

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ Центр
«Центр развития творчества
детей и юношества
Ворошиловского района
Волгограда»
Е.С. Принева

Введена в действие
Приказ № 98 от «30» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский для детей»

Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Александрова Наталья Игоревна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград – 2022

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»

1. Пояснительная записка.	3
2. Цели и задачи программы.	8
3. Содержание программы.	9
1. Учебный план.	9
2. Содержание учебного плана.	15
4. Планируемые результаты освоения программы.	37
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график.	41
2.2. Условия реализации программы.	41
2.3. Педагогический мониторинг.	38
2.4. Методическое обеспечение программы.	40
2.5. Список литературы.	45
Приложения.	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»

1.1. Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными, геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются более жесткие требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменился способ и объем восприятия информации. Существует мнение, что раннее обучение иностранным языкам усложняет содержание дошкольного и школьного образования, и вредно, так как лишает ребенка детства. Однако исследования показали, что изучение иностранных языков, при правильной организации занятий, развивает детей, повышает их образовательный и культурный уровень. Доказано, что раннее изучение иностранных языков не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но также положительно влияет на общее развитие ребенка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» по профилю – социально- гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена многими причинами, и в первую очередь — запросом родителей на раннее развитие детей.

Программа представляет собой целостную систему обучения, посредством постепенного погружения в английский язык через игру. Игра является инструментом преподавания, активизирующим мыслительную деятельность детей. Учебный процесс посредством игры становится привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языками.

К началу изучения иностранного языка в школе у учащихся должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Раннее обучение иностранному языку способствует языковому, интеллектуальному, мировоззренческому и культурному развитию детей. Изучение английского языка полезно всем учащимся, независимо от их стартовых способностей, поскольку оказывает положительное влияние на общие речевые способности. Овладение элементами английского языка¹ в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

На международном совещании экспертов ЮНЕСКО (Москва, 1985) было отмечено, что изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных, коммуникативных и фонологических способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор. Проведенной международной экспертизой доказано, что важность и полезность раннего

¹ Элементы иностранного языка - это слова, команды, простые фразы и предложения.

обучения иностранного языка проявляется и в отношении личности ребенка. Оно способствует:

- формированию у детей целостного представления об окружающем мире;
- воспитанию уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания;
- развитию познавательных и коммуникативных способностей детей.

Отличительные особенности программы.

Коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности. Освоение иноязычной речи невозможно в отрыве от естественного развития всех составляющих личности учащегося. В основе процесса обучения — признание абсолютной ценности детства как ключевого этапа в формировании личности.

Программа построена по *модульному принципу*. Каждое занятие относительно независимо друг от друга, что позволяет полностью адаптировать в учебном процессе детей с ОВЗ, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в системе дополнительного образования и одаренных детей. Для одаренных детей рекомендуется использовать дополнительные материалы: стихи, рифмовки, задания повышенной сложности.

Программа «Английский для детей» способствует *социализации, интеллектуальному и физическому* развитию детей, реализации *творческих способностей* и расширению *эмоциональной сферы* ребенка.

Социализация ребенка в дошкольном возрасте подразумевает умение работать в группах, играть и делиться с другими, следовать правилам, отвечать по очереди, вместе работать над заданием. Развитие социальной составляющей развития личности достигается с помощью игр, выполнения указаний (встань-сядь), проектной работы, ролевых игр. Наличие поощрений и «предупреждений» помогает работать и играть по правилам.

Развитие интеллекта включает в себя знание и понимание окружающего мира через изучение тем, близких и понятных детям в их возрасте. Развитие когнитивных способностей происходит в процессе выполнения заданий на совершенствование умений находить общее и отличное, классифицировать и др. Детям предлагаются задания, где необходимо определить принцип, по которому строится последовательность, закрасить следующий объект в соответствующий цвет, дорисовать недостающий элемент и т.д. Есть задания на нахождение различий между картинками, разгадывание лабиринтов. Важно, что все они сопровождаются комментариями на английском языке. В этот момент ребенок сосредоточен на выполнении задания, а значит, изучаемый язык становится для него не целью, а средством общения, пусть и на элементарном уровне. В программе предусмотрены занятия, посвященные межпредметным связям. Здесь дети

знакомятся с закономерностями окружающего мира, чувствами, правилами поведения и др.

Физическое развитие детей подразумевает развитие мелкой моторики рук (рисование, разукрашивание, вырезание, обведение картинок по пунктиру (pre-writing activity) и физической активности (упражнения TPR², танцы, мимика). Все песни и рифмовки сопровождаются движениями. Это облегчает запоминание слов и развивает у детей чувство ритма, координацию движений.

Творческий потенциал обучающихся реализуется через самовыражение и детское воображение. В процессе обучения иностранному языку педагогом используется много музыки, песен, ролевых игр, сказок, поделок. Все виды речевой деятельности тесно связаны с творческой активностью. Чем раньше начать их развитие через творческую деятельность, тем лучше дошкольники овладеют английским языком.

Эмоциональная сфера. Обучение по программе «Английский для детей» способствует осознанию ребенком самого себя, воспитанию чувства уверенности в себе, само- и взаимоуважения. Ребенок учится обращать внимание на свои чувства по отношению к другим: сочувствие, сопереживание, сострадание. Развитие эмоциональной сферы ребенка измеряется не скоростью, с которой он движется к школьным умениям, а разнообразием переживаний и ощущений, с которыми он сталкивается в жизни.

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет и составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей данного возраста:

1 год обучения – 5- 6 лет;

2 год обучения – 7-8 лет.

Учебные группы – одновозрастные.

Освоение обучающимися программы возможно на «стартовом», «базовом» и «продвинутом» уровнях:

Возраст обучающихся	Уровни освоения дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Английский для детей»		
5-6 лет		Стартовый + базовый	Базовый + продвинутый
7 лет		Стартовый + базовый	Базовый + продвинутый

Детям 5-6 летнего возраста не требуется посвящать целый курс преодолению стартового уровня, для них он совмещен со следующим базовым уровнем. Аналогично для детей семилетнего возраста: базовый и

² TPR² - Total Physical Response.

продвинутой уровни объединены и содержат лексический и грамматический материал стартового уровня.

Каждый ребенок имеет стартовый доступ к любому уровню программы.

Уровень программы, срок освоения, объем программы.

Общее количество часов за весь период обучения - 360 часов.

Первый год обучения составляет 144 часа. Второй год обучения - 216 часов.

Продолжительность занятий, согласно гигиеническим требованиям, составляет:

1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 часа в год).

Академически час - 30 мин.

2 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа (всего 216 часов в год).

Академически час – 45 мин.

Программа рассчитана на 2 года.

Программа разноуровневая.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Год обучения	Количество во обучающихся	Количество во занятий в неделю	Количество во часов в неделю	Всего часов в год
1	15-20	2	4	144
2	15-20	2	6	216

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация содержания программы осуществляется в совместной деятельности детей и педагога и в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповые, работа по подгруппам, индивидуальные.

Используются следующие *формы работы:*

- беседа педагога с детьми;
- драматизация;
- словесные игры;
- игры подвижные; спокойные; пальчиковые; имитационные; словесные; сюжетно-ролевые;
- праздники, отмечаемые в англоязычных странах;
- работа с игрушкой или картинкой;
- разучивание стихов, рифмовок, песен;
- творческое задание;
- практическая работа;
- проектная деятельность;
- конкурсы и выставки работ;
- открытое занятие.

Выбор *методов* обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в дошкольном возрасте неразделимы. В этом возрасте велика роль

увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов. В организации деятельности используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методы обучения, метод ТРР, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов. Наряду с указанными методами используется метод погружения в языковую среду. В его основе – чувственно-образное усвоение языкового материала, которое дает возможность ввести детей в мир английского языка (разыгрывание стихов, песенок, игр, инсценировки, пальчиковый театр) и организовать проживание ребенком содержания (о чем говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в разнообразные игры, выражая свое отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребенок приобретает опыт и первое осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность. Важная особенность данной программы – сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные: показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов выполнения задания, наблюдение, работа по образцу;
- практические: тренировочные упражнения, проектная работа, выполнение работ по инструкции

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

На протяжении всего обучения присутствуют сквозные персонажи, совместно с которыми дети учатся радоваться успехам других и сопереживать; правилам хорошего поведения; делиться и помогать друг другу. Обучающая деятельность с этими персонажами выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются определенные элементы общения.

Практическая деятельность на занятиях обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Дети активно используют игру как форму познания окружающего мира. Поэтому они с удовольствием откликаются на игру и любую совместную деятельность, их привлекает все новое и яркое. Дети дошкольного возраста проявляют естественный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, реальным людям и вымышленным персонажам, детским литературным произведениям и фольклору.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, животном, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию обучающихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

В старшем дошкольном возрасте также важно тренировать необходимые детям навыки мелкой моторики (рисование, раскрашивание, вырезание), обеспечивать физическое развитие и повышать уровень общей готовности ребенка к школе. Все это призвано способствовать успешной социализации и адаптации дошкольников в современном поликультурном мире.

Известно, что свой родной язык дети постигают без каких-либо уроков, просто находясь в языковой среде и общаясь в самых разных ситуациях. Дошкольники достаточно изобретательны и охотно занимаются словотворчеством. Они объективно больше понимают, чем могут самостоятельно выразить вербально. В то же время у большинства дошкольников неустойчивое внимание. Они предпочитают получать информацию из разных форм наглядного материала: рисунки, фотографии, анимации. Кроме того, у них имеется потребность в частой смене видов деятельности и физической активности. Учебный материал наиболее успешно усваивается ребенком в сочетании умственной и физической деятельности. Все эти особенности были учтены при составлении данной программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи:

Личностные:

- формировать интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- учить правилам вежливости и речевого этикета; основам безопасности жизнедеятельности;

- формировать гуманное отношение к людям и животным;
- формировать понятия дружбы, добра, милосердия;
- расширять социальный кругозор (я и окружающий мир);
- формировать интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные:

- формировать элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- развивать умение организовать свое рабочее место;
- учить действовать по образцу;
- формировать умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- учить сравнивать и сопоставлять предметы и явления, классифицировать предметы и явления;
- формировать умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке, слова и фразы-команды взрослых;
- формировать навык совместной работы при выполнении группового задания.

Предметные:

- учить словам английского языка для активного употребления (по 30 слов для каждого года обучения);
- учить словам английского языка для узнавания (возраст 5 лет — около 50 слов, возраст 6 лет — более 60 слов, возраст 7-8 лет — более 80 слов);
- учить строить фразы на английском языке, учить диалогической и монологической речи
- учить узнавать буквы английского алфавита;
- учить основным правилам чтения и орфографии;
- формировать графические и орфографические навыки письма;
- формировать навык аудирования аутентичных монологических и диалогических высказываний.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения.

№ Модуля, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
<i>Модуль 1. Речевой этикет.</i>				
1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	Беседа, ответы на вопросы устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение,
1.2. Это я.	2	0,5	1,5	
1.3. Знакомство с новыми друзьями.	4	1,0	3,0	

1.4. Утреннее приветствие.	4	1,0	3,0	самостоятельная работа
Модуль 2. Здоровые привычки.				
2.1. Утренняя зарядка.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.2. Утреннее умывание.	4	1,0	3,0	
2.3. Готовимся к завтраку.	4	1,0	3,0	
Модуль 3. Завтрак.				
3.1. Садимся за стол.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.2. Еда на завтрак.	4	1,0	3,0	
3.3. Вкусная каша.	4	1,0	3,0	
3.4. Столовые приборы	4	1,0	3,0	
3.5. Вкусный чай.	4	1,0	3,0	
Модуль 4. Чистота и аккуратность.				
4.1. Моем посуду.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.2. Убираем со стола.	4	1,0	3,0	
Модуль 5. Прогулка.				
5.1. Готовимся к прогулке.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.2. Гуляем по улице.	4	1,0	3,0	
5.3. Красивая машина.	4	1,0	3,0	
Модуль 6. Мир вокруг меня.				
6.1. Самолет в небе.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.2. Мы любим смотреть в окно.	4	1,0	3,0	
Модуль 7. На природе.				
7.1. Мы любим цветы.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.2. Дружим с зеленым деревом.	4	1,0	3,0	
7.3. Гуляем по зеленой траве.	4	1,0	3,0	
7.4. Любуемся на небо.	4	1,0	3,0	
Модуль 8. Игры и игрушки.				
8.1. Играем с игрушками.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8.2. Мы учимся рисовать.	4	1,0	3,0	
8.3. Одеваем куклу.	4	1,0	3,0	

Модуль 9. Любимые занятия.				
9.1. Смотрим телевизор.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.2. Играем в игры.	4	1,0	3,0	
9.3. Считаем от одного до трех.	4	1,0	3,0	
Модуль 10. Традиционные праздники.				
10.1. Праздник Рождества.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 11. Домашние животные.				
11.1. У меня есть кот.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11.2. Моя любимая собака.	4	1,0	3,0	
11.3. Говорящий попугай.	4	1,0	3,0	
Модуль 12. Обеденное время.				
12.1. Накрываем на стол.	4	1,0	3,0	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12.2. Готовимся ко сну.	4	1,0	3,0	
12.3. Что мы видим во сне.	4	1,0	3,0	
12.7. Итоговое занятие.	4	1,0	3,0	
ИТОГО:	144	36	108	

Учебно-тематический план второго года обучения.

№ Раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
1.. Вводное занятие. Диагностика. Инструктаж по ТБ .	2	0,5	1,5	Беседа, опрос.
Модуль 1. День рождения.				
1.2. Отмечаем день рождения	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
1.3. Готовимся к приему гостей.	4	1,0	3,0	
1.4. Получаем подарки.	4	1,0	3,0	
1.5. Праздничный обед.	4	1,0	3,0	
1.6. Детское кафе.	4	1,0	3,0	
Модуль 2. Традиционный праздник Хеллоуин.				
2.1. Знакомство с праздником	4	1,0	3,0	Беседа, ответы

2.2. Тематический квест	2	-	2	на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 3. Праздничное угощение.				
3.1. Вкусный цыпленок.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
3.2. Мои любимые овощи.	4	1,0	3,0	
3.3. Самый лучший бутерброд.	4	1,0	3,0	
3.4. Вкусные фрукты.	4	1,0	3,0	
3.5. Сладкие ягоды.	4	1,0	3,0	
3.6. Итоговая работа по модулям 1-3	2	-	2	
Модуль 4. Рождество				
4.1. Знакомство с праздником Рождества	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
4.2. Рождественский квест	2	-	2	
Модуль 5. Любимые занятия.				
5.1. Гуляем под зонтиком.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
5.2. Играем на компьютере.	4	1,0	3,0	
5.3. Рисуем, клеим, вырезаем.	4	1,0	3,0	
5.4. Занимаемся спортом.	4	1,0	3,0	
5.5. Мое хобби	4	1,0	3,0	
Модуль 6. Праздник Святого Валентина				
6.1. День Святого Валентина	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых
6.2. Тематический квест	2	-	2	

				слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 7. Идем в зоопарк				
7.1. В зоопарке.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
7.2. Смешные обезьянки.	4	1,0	3,0	
7.3. Слон- великан.	4	1,0	3,0	
7.4. Мишки- целая семья.	4	1,0	3,0	
7.5. Мой друг голубь.	4	1,0	3,0	
7.6. Итоговая работа по модулям 4-7	2	-	2	слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 8. Праздник Пасхи				
8.1. Праздник Пасхи	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
8.2. Тематический квест	2	-	2	
Модуль 9. Прогулка по городу.				
9.1. В булочной.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
9.2. Наш друг полицейский.	4	1,0	3,0	
9.3. Покупки в магазине.	4	1,0	3,0	
9.4. Поездка в автобусе.	4	1,0	3,0	
9.5. Виды транспорта	4	1,0	3,0	
9.6. Поездка на метро.	4	1,0	3,0	
Модуль 10. Что мы видим вокруг.				
10.1. Люди вокруг.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение
10.2. Разноцветная радуга.	4	1,0	3,0	
10.3. Наблюдаем за луной и звездами.	4	1,0	3,0	
10.4. Живая природа.	4	1,0	3,0	
10.5. Времена года.	4	1,0	3,0	
10.6. Наступает вечер.	4	1,0	3,0	
10.7. Итоговая работа по модулям 7-10	2	-	2	

				заданий в тетради
Модуль 11. Посчитаем.				
11.1. Новые туфли.	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
11.2. Чистые джинсы.	4	1,0	3,0	
11.3. Дни недели.	4	1,0	3,0	
11.4. Рассматриваем часы.	4	1,0	3,0	
11.5. Маленький домик.	4	1,0	3,0	
11.6. Задания для самоконтроля.	2	0,5	1,5	
Модуль 12. Наши эмоции				
12.1 Счастливый котенок	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
12.2. Ужасный монстрик	4	1,0	3,0	
12.3. Радуга эмоций	4	1,0	3,0	
12.4. Повелитель Вселенной	4	1,0	3,0	
12.5. Задания для самоконтроля.	2	-	2	
Модуль 13. Обустроиваем свою комнату				
13.1. Выбираем мебель	4	1,0	3,0	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
13.2. Разные комнаты	4	1,0	3,0	
13.3. Моя идеальная комната				
Модуль 14. Повторение.				
14.1. Повторение	4	-	4	Беседа, ответы на вопросы, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
14.2. Итоговая работа за год.	4	1,0	3,0	
ИТОГО:	216	50	163	

Соотношение количества часов, порядок последовательности тем, модулей могут варьироваться в зависимости от уровня способностей учащихся.

1.3.2. Содержание программы.

Содержание программы первого года обучения.

Номер занятия/ Тема занятия	Теория	Практика	Способы фиксации результатов
Модуль 1. Речевой этикет.			
1-2. Вводное занятие	Инструктаж по безопасному поведению учащихся		Беседа, ответы на вопросы
3-4. Это я.	1. Знакомство и представление друг другу. 2. Рассказ «Знакомство с новыми друзьями».	1. Ролевое общение «Знакомство». 2. Игровое задание «Это мой попугай». 3. Активная игра «Новые друзья» 4. Графическое задание 5. Повторение активного языкового материала «Знакомство».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5-6. Знакомство с новыми друзьями».	1. Обсуждение внешности новых друзей. 2. Презентация «Мои друзья».	1. Рифмовка-считалка «Мышиная семья». 2. Игровое задание «Прятки». 3. Ролевое общение «Давай дружить». 4. Повторение активного языкового материала «новые друзья». 5. Активная игра «Наши вещи»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7-8. Утреннее приветствие.	1. Обсуждение по фотографии, кто изображен- брат, сестра, родители. 2. Рассказ «Утреннее приветствие»	1. Рифмовка-считалка «Друзья». 2. Игровое задание «Доброе утро». 3. Ролевое общение «Прогулка с друзьями». 4. Повторение активного языкового материала 5. Активная игра «Найти друга»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Модуль 2. Здоровые привычки			
9-10. Утренняя зарядка.	1. Описание персонажей и действий «Делаем зарядку». 2. Презентация «Утренняя зарядка».	1. Песня «Раз, два, три...» 2. Игровое задание «Вверх и вниз». 3. Ролевое общение «Команды». 4. Повторение активного языкового материала «Верх и вниз». 5. Активная игра «Команды»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11-12. Утреннее умывание.	1. Описание действий персонажей по рисунку «Умывание». 2. Рассказ «Умывание».	1. Рифмовка-считалка «Умывание». 2. Игровое задание «Умывание». 3. Ролевое общение «Умывание». 4. Повторение активного языкового материала «Мышка умывается». 5. Активная игра «Животные любят чистоту»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13-14. Приводим себя в порядок	1. Обсуждение ситуации по картинке «Растрепанные волосы». 2. Рассказ «Надо причесываться».	1. Танцуем под песенку «Приводи себя в порядок». 2. Игровое задание «Замри!». 3. Ролевое общение «Угощение». 4. Повторение активного языкового материала «Прическа для куклы». 5. Активная игра «Стоп!»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 3. Завтрак			
15-16. Завтрак	1. Презентация «Утренние занятия». 2. Обсуждение картинки «Садимся за стол».	1. Рифмовка-считалка «Завтрак готов». 2. Игровое задание «Подготовка к завтраку». 3. Ролевое общение «Путаница». 4. Повторение активного языкового материала «Сервировка стола». 5. Активная игра «Опрятные животные»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
17-18. Еда на завтрак.	1. Презентация «Завтрак». 2. Обсуждение	1. Рифмовка-считалка «Давай завтракать вместе».	устный опрос, беседа, педагогическое

	презентации «Завтрак».	2. Игровое задание «Моя любимая еда». 3. Ролевое общение «Угощение для друга». 4. Повторение активного языкового материала «Легкий завтрак». 5. Активная игра «Детское меню»	наблюдение, самостоятельная работа
19-20. Вкусная каша.	1. Презентация 2. Обсуждение презентации «Вкусная овсяная каша».	1. Рифмовка-считалка «Съешь кашу». 2. Игровое задание «Еда». 3. Ролевое общение «Каша». 4. Повторение активного языкового материала «еда завтрак». 5. Активная игра «Английский завтрак»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
21-22. Столовые приборы.	Обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака. 2. Рассказ «Пропала ложка».	1. Рифмовка-считалка «Где моя ложка?». 2. Игровое задание «Ищем ложку». 3. Ролевое общение «Ешь культурно». 4. Повторение активного языкового материала «посуда». 5. Активная игра «Посуда»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
23-24. Чаепитие	1. Описание картинки «Завтрак подходит к концу». 2. Рассказ «Пьем сладкий чай».	1. Рифмовка-считалка «Горячий чай». 2. Игровое задание «С чем будем пить чай?» 3. Ролевое общение «Горячий чай». 4. Повторение активного языкового материала «Чаепитие». 5. Активная игра «Сладости к чаю».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 4. Чистота и аккуратность			
25-26. Моем посуду.	1. Презентация «Надо мыть посуду». 2. Обсуждение картинки «Грязная посуда».	1. Рифмовка-считалка «Помой посуду». 2. Игровое задание «Разбили посуду». 3. Ролевое общение «Помощник». 4. Повторение активного языкового материала «Чайная пара».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

		5. Активная игра «Чистота и аккуратность».	
27-28. Убираем со стола.	1. Презентация «Неубранный стол». 2. Обсуждение презентации «Убираем со стола».	1. Рифмовка-считалка «Не оставим крошек». 2. Игровое задание «Помощники при уборке». 3. Ролевое общение «Как правильно мыть стол». 4. Повторение активного языкового материала «Праздничный стол». 5. Активная игра «Пир». 6. Графическое задание.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 5. Прогулка			
29-30. Прогулка	1. Обсуждение ситуации по картинке «Одежда» 2. Рассказ «Готовимся к прогулке».	1. Рифмовка-считалка «Идем на прогулку». 2. Игровое задание «Раскрась одежду». 3. Ролевое общение «Помогаем другу». 4. Повторение активного языкового материала «Одежда». 5. Активная игра «Гардероб».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31-32. Прогулка	1. Презентация «Улицы города». 2. Обсуждение презентации	1. Рифмовка-считалка «Люблю свой город». 2. Игровое задание «Что за город?». 3. Ролевое общение «Прогулка». 4. Повторение активного языкового материала 5. Активная игра «Улицы города».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
33-34. Красивая машина.	1. Презентация «Различные автомобили» 2. Обсуждение различных автомобилей	1. Рифмовка-считалка «Новая машина». 2. Игровое задание «Почини машину». 3. Ролевое общение «Переходит дорогу правильно». 4. Повторение активного языкового материала «Транспорт». 5. Активная игра «Светофор».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Модуль 6. Мир вокруг меня.			
35-36. Самолет в небе.	1. Презентация «Транспорт». 2. Рассказ «Самолет в небе»	1. Рифмовка-считалка «Самолет высоко». 2. Игровое задание «Самолетики». 3. Ролевое общение «Самолет в небе». 4. Повторение активного языкового материала «Самолет». 5. Активная игра «Транспорт»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
37-38. Мы любим смотреть в окно.	1. Описание иллюстрации «Вид из окна». 2. Рассказ «Мы любим смотреть в окно»	1. Рифмовка-считалка «За окном я вижу». 2. Игровое задание «Вид из окна». 3. Ролевое общение «Надо быть осторожным!». 4. Повторение активного языкового материала «Улица». 5. Активная игра «Вещи и люди вокруг»	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 7. На природе.			
39-40. Цветы.	1. Презентация «Разные цветы», обсуждение презентации 2. Рассказ «Мы любим цветы»	1. Рифмовка-считалка «Мой букет». 2. Игровое задание «Садовые и полевые цветы». 3. Ролевое общение «Красивый цветок». 4. Повторение активного языкового материала «клумба». 5. Активная игра «Цветик-семицветик».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
41-42. Дружим с зеленым деревом.	1. Презентация «Как правильно посадить дерево». 2. Обсуждение картинки «Дружим с зеленым деревом»	1. Рифмовка-считалка «Большое дерево». 2. Игровое задание «Вкусные плоды». 3. Ролевое общение «Высокое дерево». 4. Повторение активного языкового материала «яблоня». 5. Активная игра «Чудо-дерево».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

43-44. Гуляем по зеленой траве.	1. Описание иллюстрации «Зеленый луг». 2. Рассказ «Гуляем по зеленой траве».	1. Рифмовка-считалка «Поливаем травку». 2. Игровое задание «Кто гуляет на лугу?». 3. Ролевое общение «Отдых на траве под солнцем». 4. Повторение активного языкового материала «зеленая лужайка». 5. Активная игра «Большой и маленький».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
45-46. Любуемся на небо.	1. Презентация «Дневное и ночное небо», обсуждение презентации. 2. Рассказ «Любуемся на небо».	1. Рифмовка-считалка «Высоко в небе». 2. Игровое задание «Зонтики». 3. Ролевое общение «Прогулка по траве». 4. Повторение активного языкового материала «краски». 5. Активная игра «Погода».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 8. Игры и игрушки			
47-48. Играем с игрушками.	1. Презентация «Игрушки». 2. Рассказ «Играем в игрушки».	1. Рифмовка-считалка «У меня есть куклы». 2. Игровое задание «Чьи вещи?». 3. Ролевое общение «Микки-Маус». 4. Повторение активного языкового материала «магазин игрушек». 5. Активная игра «Любимые игрушки».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
49-50. Мы учимся рисовать.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Детские рисунки». 2. Рассказ «Мы умеем рисовать».	1. Рифмовка-считалка «Посмотри на мой рисунок». 2. Игровое задание «Ленивый художник». 3. Ролевое общение «Портрет». 4. Повторение активного языкового материала «мольберт». 5. Активная игра «Веселый клоун».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
51-52. Одеваем куклу.	Презентация «Одежда». 2. Рассказ «Одеваем куклу».	1. Песня «Платье для моей куклы». 2. Игровое задание «Одежда для кукол».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение,

		3. Ролевое общение «Одежда». 4. Повторение активного языкового материала «манекен». 5. Активная игра «Наряд для куклы».	самостоятельная работа
Модуль 9. Любимые занятия.			
53-54. Смотрим телевизор.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Любимая телепередача». 2. Рассказ «Смотрим телевизор».	1. Рифмовка-считалка «Посмотри!». 2. Игровое задание «Неряхи из мультфильмов». 3. Смотрим телевизор». 4. Повторение активного языкового материала «телевизор и игрушки». 5. Активная игра «Детские телесказки».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
55-56. Играем в игры.	1. Описание иллюстрации по фрагментам рисунка с медведем. 2. Рассказ «Играем в пазлы».	1. Рифмовка-считалка «Все на моем рисунке». 2. Игровое задание «Пазл. Теремок». 3. Ролевое общение «Пазл». 4. Повторение активного языкового материала «части тела». 5. Активная игра «Собери Карлсона».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
57-58. Считаем от одного до трех.	1. Описание иллюстрации с изображением разного количества предметов. 2. Рассказ «Считаем от одного до трех».	1. Рифмовка-считалка «Давайте посчитаем!». 2. Игровое задание «Закончи ряд». 3. Ролевое общение «Миски с молоком». 4. Повторение активного языкового материала «считаем вагончики». 5. Активная игра «Один, два, три!».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 10. Традиционные праздники.			
59-60. Праздник Рождества.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Рождество». 2. Рассказ «Праздник Рождества».	1. Рифмовка-считалка «Санта –Клаус пришел с подарками». 2. Игровое задание «Украсим елку». 3. Ролевое общение «Поздравление с	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, творческое задание

		<p>Рождеством».</p> <p>4. Повторение активного языкового материала «Дед Мороз и Санта-Клаус».</p> <p>5. Активная игра «Найди отличие».</p>	
Модуль 11. Домашние животные			
61-62. У меня есть кот.	<p>1. Описание иллюстрации «Рисунки домашних кошек».</p> <p>2. Рассказ «У меня есть кошка».</p>	<p>1. Рифмовка-считалка «Друг моей кошки».</p> <p>2. Игровое задание «Соедини точки».</p> <p>3. Ролевое общение «Китти заболела».</p> <p>4. Повторение активного языкового материала «чеширский кот».</p> <p>5. Активная игра «Лакомство для кота».</p>	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
63-64. Моя любимая собака.	<p>1. Описание иллюстрации «Рисунки домашних собак».</p> <p>2. Рассказ «Моя любимая собака».</p>	<p>1. Рифмовка-считалка «Собака- мой друг».</p> <p>2. Игровое задание «Парные картинки. Собачка».</p> <p>3. Ролевое общение «Угощение для друга».</p> <p>4. Повторение активного языкового материала «пудель Артемон».</p> <p>5. Активная игра «Наряд для собачки».</p>	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
65-66. Говорящий попугай.	<p>1. Описание иллюстрации «Джунгли».</p> <p>2. Рассказ «Говорящий попугай».</p>	<p>1. Рифмовка-считалка «Умная птичка».</p> <p>2. Игровое задание «Соедини точки».</p> <p>3. Ролевое общение «Китти заболела».</p> <p>4. Повторение активного языкового материала «чеширский кот».</p> <p>5. Активная игра «Лакомство для кота».</p>	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Модуль 12. Обеденное время.			
67-68. Накрываем на стол.	<p>1. Обсуждение ситуации по картинке «Сервировка стола».</p> <p>2. Рассказ «Накрываем стол для обеда».</p>	<p>1. Рифмовка-считалка «Время обеда».</p> <p>2. Игровое задание «Соедини точки».</p> <p>3. Ролевое общение «Готовим обед».</p> <p>4. Повторение активного</p>	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

		языкового материала «блюда». 5. Активная игра «Обеденное угощение».	
69-70. Готовимся ко сну.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Спящие животные». 2. Рассказ «Готовимся ко сну».	1. Рифмовка-считалка «Пора спать». 2. Игровое задание «Выбираем кровати». 3. Ролевое общение «Пора спать». 4. Повторение активного языкового материала «ложимся спать». 5. Активная игра «Время суток».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
71. Что мы видим во сне.	1. Описание иллюстрации «Сон Сандры и Александра». 2. Рассказ «Что мы видим во сне».	1. Рифмовка-считалка «Летаю во сне». 2. Игровое задание «Раскрась картинку правильными цветами». 3. Ролевое общение «Дневной сон». 4. Повторение активного языкового материала «ночное небо». 5. Активная игра «Сновидения».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
72. Итоговое занятие.	Подведение итогов учебного года.		

Содержание программы второго года обучения

Номер занятия/ Тема занятия	Теория	Практика	Способы фиксации результатов
Модуль 1. День рождения			
1-2. Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ.		Беседа, ответы на вопросы
3-4. Отмечаем День рождения.	1. Описание фотографии «7 лет». 2. Рассказ «Мамины помощники». 3. Алфавит 4. Лексические единицы (Л.Е.)	1. Рифмовка-считалка «С днем рождения!». 2. Игровое задание «Горт для именинника». 3. Ролевое общение «День рождения». 4. Активная игра «Мне 7 лет». 5. Фонетическое упражнение. 6. Упражнения на	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

		формирование навыков аудирования и говорения.	
5-6. Готовимся к приему гостей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Гости». 2. Рассказ «Скоро придут гости». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Заходите в гости». 2. Игровое задание «Кто пришел на день рождения». 3. Ролевое общение «Гости». 4. Активная игра «Заходите». 5. Лексико-грамматические упражнения. 6. Чтение новых слов 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
7-8. Получаем подарки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Подарки на день рождения». 2. Рассказ «Клоун пришел в гости». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Карлсон с подарками». 2. Игровое задание «Цветные коробочки». 3. Ролевое общение «Надо делиться». 4. Повторение активного языкового материала «Благодарю». 5. Активная игра «Собери все подарки». 6. Фонетическое упражнения 7. Чтение новых слов. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
9-10. Праздничный обед.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание рисунка «У мышки день рождения». 2. Рассказ «Принимаем поздравления». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Хомячок». 2. Игровое задание «Что этому гостю». 3. Ролевое общение «Торт». 4. Повторение активного языкового материала «Угощайтесь». 5. Активная игра «Угощение». 6. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций в тетради 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
11-12. Детское кафе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание иллюстрации «Интерьер кафе». 2. Рассказ «Давайте пойдем в кафе». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Мы идем в кафе». 2. Игровое задание «Десерт». 3. Ролевое общение «Мороженое». 4. Активная игра «Угощение для детей». 5. Фонетическое 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение

		упражнение 6. Чтение	заданий в тетради
Модуль 2. Традиционный праздник Хеллоуин			
13-14. Знакомство с праздником Хеллоуин	1. Презентация на тему «Праздник Хеллоуин, история праздника 2. Алфавит 3. Лексические единицы	1. Тематическая песня «Мой Хеллоуин» 2. Игровое задание «Найди меня» 3. Активная игра	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения
15. Тематический квест	-	1. Работа с песней 2. Активная игра 3. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. 4. Чтение новых слов. 5. Просмотр видеороликов по теме.	
Модуль 3. Праздничное угощение			
16-17. Вкусный цыпленок.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Жареный цыпленок». 2. Рассказ «Как правильно есть жареного цыпленка». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Работа с песней «Кусочек курицы». 2. Игровое задание «Кусочек». 3. Ролевое общение «Поваренная книга». 4. Повторение активного языкового материала «блюда». 5. Активная игра «Животные и птицы». 6. Фонетическое упражнение 7. Чтение новых слов 8. Просмотр видеоролика по теме	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
18-19. Мои любимые овощи.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Овощи». 2. Рассказ «Попробуйте салат». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Мой салат». 2. Игровое задание «Овощной салат». 3. Ролевое общение «Неуклюжий Чарли». 4. Повторение активного языкового материала «овощи». 5. Активная игра «Нарезанные овощи».	
20-21. Самый лучший бутерброд.	1. Описание рисунка «Разные бутерброды».	1. Рифмовка-считалка «Бутерброд с сыром». 2. Игровое задание «Мой	устный опрос, беседа, педагогическое

	2. Рассказ «Бутерброд по-английски». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	бутерброд». 3. Ролевое общение «Китти угощает бутербродами». 4. Активная игра «Продукты для бутерброда». 5. Чтение 6. Лексико-грамматические упражнения.	наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
22-23. Вкусные фрукты.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Фрукты». 2. Рассказ «Фрукты». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Фруктовое дерево». 2. Игровое задание «Фруктовый светофор». 3. Ролевое общение «Фруктовый сад». 4. Повторение активного языкового материала «мне нравится». 5. Активная игра «Много фруктов». 6. Чтение 7. Фонетические упражнения	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
24-25. Сладкие ягоды.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Ягоды». 2. Рассказ «Полезные и вкусные ягоды». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Как вкусно!». 2. Игровое задание «Разноцветные ягоды». 3. Ролевое общение «Варенье». 4. Повторение активного языкового материала «Сколько ягод?». 5. Активная игра «Собираем ягоды». 6. Чтение 7. Упражнения на формирование навыков аудирования	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
26. Итоговая работа по модулям 1-3	-	1. Игровое задание «Пазлы» 2. Активная игра 3. Чтение 4. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 4. Традиционный праздник Рождество.			

27-28. Знакомство с праздником Рождество	1. Презентация на тему «Рождество», обсуждение различий в праздновании праздника в Великобритании и России 2. Алфавит 3. Лексические единицы.	1. Работа с песней 2. Игровое задание «Санта Клаус, где ты?» 3. Ролевое общение «Что я хочу на Рождество» 4. Фонетические упражнения 5. Чтение	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
29. Тематический квест	-	1. Работа с песней 2. Активная игра 3. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. 4. Чтение новых слов. 5. Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 5. Любимые занятия.			
30-31. Гуляем под зонтиком.	1. Описание иллюстрации «Прогулка под дождем». 2. Рассказ «Пошел дождь». 3. Алфавит 4. Лексические единицы.	1. Рифмовка-считалка «Яркий зонтик». 2. Игровое задание «Японские зонтики». 3. Ролевое общение «Поменялись». 4. Повторение активного языкового материала «разноцветные лужи». 5. Активная игра «Опасный маршрут». 6. Чтение новых слов. 7. Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
32-33. Играем на компьютере.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Компьютер». 2. Рассказ «Давай поиграем». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Давай поиграем». 2. Игровое задание «Своя игра». 3. Ролевое общение «Кошки-мышки». 4. Активная игра «Куда?» 5. Чтение 6. Фонетическое упражнение	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
34-35. Я рисую, вырезаю, клею.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Овощи,	1. Рифмовка-считалка «Хочу нарисовать». 2. Игровое задание «Что	устный опрос, беседа, педагогическое

	фрукты и ягоды». 2. Рассказ «Давай сделаем динозавра!».	за зверь?». 3. Ролевое общение «Каждый занят своим делом». 4. Повторение активного языкового материала «разные занятия». 5. Активная игра «Любимые занятия».	наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
36-37. Занимаемся спортом.	1. Описание иллюстрации «Звериный спорт». 2. Рассказ «Давайте пойдем в бассейн».	1. Рифмовка-считалка «Спорт- это весело». 2. Игровое задание «Спортивные ошибки». 3. Ролевое общение «Хвастунишка». 4. Повторение активного языкового материала «давайте играть». 5. Активная игра «Скачки».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
38-39. Мое хобби	1. Презентация «Дети любят» 2. Обсуждение по серии картинок «Я люблю»	1. Работа с песней «Спорт- это весело». 2. Игровое задание «Спортивные ошибки». 3. Ролевое общение «Хвастунишка». 4. Активная игра «Скачки». 5. Чтение 6. Упражнения на формирование навыков аудирования	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 6. Праздник Святого Валентина			
40-41. День Святого Валентина	1. Презентация об истории святого Валентина, обсуждение 2. Алфавит 3. Лексические единицы	1. Работа с песней 2. Игровое задание «Сердечки». 3. Ролевое общение «Поменялись». 4. Активная игра «Ты мне нравишься». 6. Чтение новых слов. 7. Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
42. Тематический квест	-	1. Работа с песней 2. Активная игра 3. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. 4. Чтение новых слов. 5. Просмотр видеороликов	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические

		по теме.	упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 7. Идем в зоопарк!			
43-44. В зоопарке.	1. Описание иллюстрации «Звери». 2. Рассказ «Настоящее чудо!». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Хочу пойти в зоопарк». 2. Игровое задание «Детки в клетке». 3. Ролевое общение «В зоопарке». 4. Повторение активного языкового материала «дикие животные». 5. Активная игра «Верни животных в клетки». 6. Чтение новых слов 7. Лексико-грамматические упражнения	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
45-46. Смешные обезьянки.	1. Описание иллюстрации «Обезьянка». 2. Рассказ «Какие умные обезьяны». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Поиграй со мной, обезьянка». 2. Игровое задание «Ловкая обезьянка». 3. Ролевое общение «Родственники». 4. Активная игра «Давайте вместе!». 5. Чтение 6. Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
47-48. Слон-великан.	1. Описание иллюстрации «Слон в джунглях». 2. Рассказ «Дрессированный слон». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Слон, как гора». 2. Игровое задание «Голова». 3. Ролевое общение «Слон сделал дождь». 4. Повторение активного языкового материала «размер». 5. Активная игра «Большие уши». 6. Фонетические упражнения	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
49-50. Мишки-целая семья.	1. Описание иллюстрации «Два медведя». 2. Рассказ «Белые медведи». 3. Алфавит	1. Рифмовка-считалка «Ганцующие медведи». 2. Игровое задание «Заблудились». 3. Ролевое общение «Знакомство с	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-

	4. Лексические единицы	медведями». <ol style="list-style-type: none"> 4. Активная игра «Накорми медвежат». 5. Чтение новых слов 6. Упражнения на формирование навыков аудирования 	грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
51-52. Мой друг голубь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Голуби». 2. Рассказ «Стая голубей». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с песней 2. Игровое задание «Королевский попугай». 3. Ролевое общение «Попугай с короной». 4. Активная игра «Целая стая». 5. Чтение 6. Просмотр видеороликов по теме. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
53.Итоговая работа по модулям 4-7	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Пазлы». 2. Повторение активного языкового материала 3. Ролевое общение 4. Чтение 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 8. Традиционный праздник Пасха			
54-55.Праздник Пасхи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Видеоролик на тему «Пасха», 2.Обсуждение особенностей праздники 3.Чтение 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с песней 2. Игровое задание «Найди пасхального зайчика». 3. Ролевое общение «Попугай с короной». 4. Активная игра «Целая стая». 5. Чтение 6. Просмотр видеороликов по теме. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
56. Тематический квест	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с песней 2. Активная игра 3. Отработка лексических единиц и грамматических конструкций. 4.Чтение 5. Просмотр видеороликов по теме. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

Модуль 9. Прогулка по городу.

57-58. В булочной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Каравай». 2. Рассказ «В булочной». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с песней «Кусочек хлеба». 2. Игровое задание «Разные кусочки». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ведро зерна». 4. Активная игра «На вкус и цвет». 5. Чтение 6. Упражнения на формирование навыков аудирования. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
59-60. Наш друг полицейский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Полицейские». 2. Рассказ «Алекс потерялся». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Здравствуй, полицейский». 2. Игровое задание «Помощь полицейского». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Регулировщик». 4. Активная игра «Светофор». 5. Чтение 6. Фонетическое упражнение 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
61-62. Покупки в магазине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание иллюстрации «Отдел детской одежды». 2. Рассказ «В магазине». 3. Алфавит 4. Лексические единицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «День покупок». 2. Игровое задание «Список покупок». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Новая кукла». 4. Активная игра «Вежливый покупатель». 5. Чтение 6. Лексико-грамматические упражнения. 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
63-64. Поездка в автобусе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ситуации по картинке «Двухэтажный автобус». 2. Рассказ «Поездка на автобусе». 3. Алфавит 4. Лексические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рифмовка-считалка «Водитель автобуса». 2. Игровое задание «Цветной маршрут». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Держись!». 4. Активная игра «Разноцветный автобус». 	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение

	единицы	5. Чтение	заданий в тетради
65-66. Виды транспорта	1. Презентация «Виды транспорта» 2. Алфавит 3. Лексические единицы	1. Работа с песней «Водитель автобуса». 2. Игровое задание «Цветной маршрут». 3. Активная игра «Разноцветный автобус». 4. Чтение 5. Просмотр видеороликов по теме	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
67-68. Поездка на метро	1. Обсуждение ситуации по картинке «Лондонское и московское метро». 2. Рассказ «Поездка на метро». 3. Алфавит 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Я пассажир». 2. Игровое задание «Цветные вагончики». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ваша станция». 4. Повторение активного языкового материала «Виды транспорта». 5. Активная игра «Станции».	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 10. Что мы видим вокруг.			
69-70. Люди вокруг.	1. Описание иллюстрации «Улицы Лондона». 2. Рассказ «Во дворе- соседи». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Много людей на улице». 2. Игровое задание «Кто в домике живет?». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Где ты?». 4. Активная игра «Компания». 5. Чтение 6. Фонетическое упражнение.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
71-72. Разноцветная радуга.	1. Описание иллюстрации «Радуга». 2. Рассказ «В ботаническом саду». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Радуга в небе высоко». 2. Игровое задание «Разноцветная дуга». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвост попугая». 4. Активная игра «Собери букет». 5. Чтение. 6. Упражнение на формирование навыков	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

		аудирования.	
73-74. Наблюдаем за луной и звездами.	1. Описание иллюстрации «Ночное небо». 2. Рассказ «Полнолуние». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Луна и звезды». 2. Игровое задание «Созвездие». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Телескоп». 4. Активная игра. 5. Чтение. 6. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
75-76. Живая природа.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Обитатели леса». 2. Рассказ «Сафари-парк». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Работа с песней «Наблюдаю за природой». 2. Игровое задание «Среда обитания». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Аквариум». 4. Активная игра «Звери, рыбы, птицы». 5. Чтение. 6. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
77-78. Времена года.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Четыре времени года». 2. Рассказ «Скоро лето». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Я вижу». 2. Игровое задание «Одежда по сезону». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Любимое время года». 4. Активная игра «Зима, весна, лето и осень». 5. Чтение. 6. Фонетическое упражнение.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
79-80. Наступает вечер.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Спокойные занятия». 2. Рассказ «Наступил вечер». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Спокойной ночи». 2. Игровое задание «Чем заняться вечером?». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Вечером за столом». 4. Активная игра «Давайте...». 5. Чтение. 6. Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

81. Итоговая работа по модулям 7-10	-	1. Игровое задание «Пазлы». 2. Повторение активного языкового материала. 3. Чтение. 4. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 11. Посчитаем.			
82-83. Новые туфли.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Ботинки». 2. Рассказ «Отдел детской обуви». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Ботинки для прогулок». 2. Игровое задание «Спутанные шнурки». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Удобная обувь». 4. Активная игра «Обувь по случаю». 5. Чтение. 6. Фонетическое упражнения	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
84-85. Чистые джинсы.	1. Описание иллюстрации «Джинсовая одежда». 2. Рассказ «Так хочется модные джинсы!». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы.	1. Работа с песней «Новые синие джинсы». 2. Игровое задание «Неумелый портной». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Важный павлин». 4. Активная игра «По размеру». 5. Чтение. 6. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
85-87. Дни недели.	1. Описание иллюстрации «Деловая неделя ежика». 2. Рассказ «Семь дней недели». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Вся неделя». 2. Игровое задание «Цветы на клумбе». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Календарь». 4. Активная игра «Клад» 5. Чтение. 6. Фонетическое упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

88-89. Рассматриваем часы.	1. Обсуждение ситуации по картинке «Циферблат». 2. Рассказ «Время суток». 3. Алфавит. 4. Лексические единицы	1. Рифмовка-считалка «Который час?». 2. Игровое задание «Стрелки часов». 3. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неправильные часы». 4. Активная игра «День-ночь». 5. Чтение. 6. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
90-91. Маленький домик.	1. Обсуждение по серии картинок «Большой и маленький домики». 2. Алфавит. 3. Лексические единицы	1. Игровое задание, пазлы, аппликация. 2. Воспроизведение ситуации по серии картинок «Маленький домик». 3. Ролевое общение. 4. Чтение. 5. Упражнение на формирование навыков аудирования.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
92. Задания для самоконтроля.	-	1. Игровое задание «Пазлы». 2. Повторение активного языкового материала «одежда, время суток, цифры». 3. Активная игра. 4. Чтение. 5. лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 12. Наши эмоции			
93-94. Счастливый котенок.	1. Рассказ про котенка, которому подарили вкусную рыбку. 2. Алфавит. 3. Лексические единицы.	1. Песенка «Счастливый котенок». 2. Изучение активного языкового материала через игровое задание «Дотронься до...». 3. Воспроизведение эмоции по серии картинок 4. Активная игра 5. Чтение. 6. Фонетическое упражнение.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради

95-96. Ужасный монстрик.	1.Обсуждение ситуации серии иллюстраций «Разный монстрик». 2. Алфавит. 3.Лексические единицы.	1. Игровое задание, пазлы, аппликация. 2. Графическое задание «Наше настроение». 3.Чтение. 4. Просмотр видеороликов по теме. 5. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
97-98.Радуга эмоций.	1.Презентация «Головоломка». 2. Алфавит. 3.Лексические единицы	1. Повторение активного языкового материала 2. Ролевое общение. 3.Активная игра «Угадай эмоцию». 4.Чтение. 5. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
99-100. Повелитель Вселенной.	1.Рассказ «Я повелитель Вселенной» 2. Алфавит. 3.Лексические единицы	1. Повторение активного языкового материала 2. Ролевое общение «Кто я?» 3.Активная игра «Угадай эмоцию». 4.Чтение. 5. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
101. Задания для самоконтроля	-	1. Повторение активного языкового материала 2. Игровое задание аппликации 3.Активная игра 4.Чтение. 5.Просмотр видеороликов по теме.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 13. Обустроиваем свою комнату			
102-103. Выбираем мебель.	1.Рассказ «Старый Стул» 2. Алфавит. 3.Лексические единицы	1. Работа с песней. 2. Активная игра «Что в комнате?» 3.Чтение. 4. Фонетическое упражнение.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение

			заданий в тетради
104-105. Разные комнаты.	1. Презентация «Мой дом». 2. Обсуждение функций разных комнат. 3. Алфавит. 4. Лексические единицы.	1. Рифмовка-считалка. 2. Активная игра «Что в комнате?» 3. Чтение. 4. Упражнение на формирование навыков аудирования.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
106-107. Моя идеальная комната.	1. Обсуждение серии иллюстраций. 2. Алфавит. 3. Лексические единицы	1. Повторение активного языкового материала 2. Игровое задание «Пазлы». 3. Графическое задание. «Моя идеальная комната» 4. Активная игра «Собери комнату». 5. Чтение. 6. Лексико-грамматические упражнения.	устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение, чтение новых слов, лексико-грамматические упражнения, выполнение заданий в тетради
Модуль 14. Повторение.			
108-109. Итоговая работа за год	Итоговая работа.	Тест.	
110-111. Итоговое занятие.	Подведение итогов года.		

4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании первого года обучения	
Учащиеся будут знать:	Учащиеся будут уметь:
<p><i>на стартовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальные правила вежливого общения с новыми друзьями; • Основные английские фразы приветствия и прощания: <u>hello, goodbye</u>; пожелания спокойной ночи; • Начальные правила поведения за столом; • О традиции английского завтрака 	<p><i>на стартовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть свое имя по-английски; вербально и невербально сообщать информацию о своем возрасте; • Определять соответствующие ситуации приветствия и прощания; • Выполнять элементарные упражнения утренней зарядки; • Классифицировать животных по

- С чем можно пить чай; называть некоторые сладости jam, a cake;
- Виды транспорта: a car, a bike, a bus, a plane;
- Названия овощей, ягод и фруктов: an apple, an orange, a tomato, a lemon;
- О принципе и правилах игры в пазлы;
- Английские названия цифр от одного до десяти;
- Названия одежды : a coat, a scarf, a dress
- Названия цветов: yellow, blue, green, red

на базовом уровне:

- Название направлений движений up, down;
- Команды движений come, go, stop;
- О типичных блюдах на завтрак: porridge, honey, tea, pancakes, milk;
- Названия одежды : jeans, a hat, a cap;
- Английские названия Рождества и Санта Клауса;
- Английские названия людей a boy, a girl и некоторых предметов, которые можно увидеть из окна дома : a car, a dog, a cat ;
- Названия цветов: white, yellow, blue, green, red;
- Названия еды : meat, fish, salad, soup, bread

на продвинутом уровне:

- Знать названия столовых приборов и посуды: a spoon, a cup, a fork, a knife, a teaspoon, a plate и их назначение;
- Названия некоторых выполняемых действий при уборке Clean the table! Wash the plate!;
- Названия животных, растений и насекомых: a tree, a flower, grass, a bird, a cow, a butterfly, a parrot;
- детали изображения дневного и ночного неба: clouds, stars;
- Названия игрушек, телевизора и компьютера: a doll, a puzzle, a computer, TV;
- Названия частей лица и тела: eyes, a nose, a mouth, legs, ears

группам: (опасные/ неопасные); цветы по их видам (садовые/полевые); детскую одежду (для мальчиков/девочек);

- Оценивать свое поведение и поведение сверстников с помощью английских слов good, bad;
- Соотносить часть картинки с ее положением на общем изображении;
- Считать от одного до десяти;
- По порядку соединять точки чтобы составить рисунок и называть его;
- Определять значения сигналов светофора;
- Действовать по образцу;
- Раскрашивать картинки по образцу

на базовом уровне:

- Рассказывать о продуктах, которые нравятся с помощью фразы I like...;
- Находить на картинке «спрятанные» предметы;
- Описывать картинку с помощью выражений I see...;
- Называть любимые подарки I like;
- Сопоставлять различные фрукты, ягоды и овощи с местом их произрастания;
- Сопоставлять предмет с его контуром;
- Сопоставлять рисунок и пропущенный в нем элемент;
- Соотносить размер больших и маленьких предметов;
- Желать приятных снов;

на продвинутом уровне:

- Предугадывать результат сложения фрагментов рисунка;
- Использовать ранее изученные слова в ситуациях общения;
- Описывать рисунок, называя его часть и цвет (a blue nose, red ears);
- Описывать картинку с помощью выражений I see...; It's...;
- Рассказывать о принадлежащих им предметах с помощью выражения I have;
- Симметрично завершать незаконченный рисунок.

По окончании второго года обучения

Дети будут знать:	Дети будут уметь:
<p><i>на стартовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифры от одного до двадцати; • Правила вежливого общения с гостями; с окружающими в рамках изученных тем; • Названия продуктов: <u>cheese, a pizza, an ice-cream, a sandwich, a fruit salad, a chicken</u> ; • Как вести себя в кафе; • Правила этикета за столом; • Названия овощей: <u>a potato, a cabbage, a carrot</u>; • Названия фруктов и ягод: <u>a pear, a kiwi, a banana</u>; • Правила поведения в бассейне, в зоопарке; • Названия животных: <u>a zebra, , a monkey, a horse, a fish, a mouse, a cat, a dog, a bear, a frog</u> • Названия действий: <u>swim, run, jump, see, go, wait, stop, sit, stand</u>; • Правила поведения в общественном транспорте; <p><i>на базовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия продуктов <u>butter, bread, chocolate</u>; <p>Названия животных, <u>an elephant, , a dolphin, a hare, ;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия действий: <u>draw, swim, run, jump, play, fly, smile, dance, see, go, wait, stop, sit, stand</u>; • Цвета и размер: <u>brown, black, white, big, little</u>; <p><i>на продвинутом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по темам «День рождения», «Мамин день»: <u>birthday, I love you, mother</u>; • Части тела животных: <u>a head, feet, a tail, a body, hair</u>; • Названия объектов в городе: <u>zoo, park, shop</u>; • Названия объектов неживой природы: <u>the Moon, the Sun, stars, rainbow, the sky, snow</u>; • Особенности каждого времени года; части суток (утро, вечер); • Названия одежды и обуви: <u>boots</u>, 	<p><i>на стартовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считать от одного до двадцати; • Соотносить количество предметов с цифрой; • Использовать изученные ранее лексические единицы в новом контексте в типичных речевых ситуациях; • Соотносить часть и целое в рамках изученных тем; • Соотносить животное с пищей, которую оно ест; • Называть свою любимую еду <u>I like</u> ; • Классифицировать продукты (выделять сладости от других продуктов); • Сотносить ингредиенты с конечным продуктом- салатом, бутербродом; • Объединять предметы в группы в зависимости от их цвета; <p><i>на базовом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считать ягоды: <u>one berry, two berries, three berries</u>; • Действовать в плохих погодных условиях на улице и помогать окружающим в соответствующих ситуациях; • Взаимодействовать в игровых ситуациях в рамках изученной темы; • Создавать аппликации; • Называть действия и повторять действия по образцу; • Рассказывать о действиях, которые умеют и любят выполнять <u>I can...I like to..</u>; • Сопоставлять формы и размер предметов, а также предметы и их количество; • Выполнять задания, используя визуальные опоры; • Соотносить животных, птиц и рыб с их средой обитания; • Правильно переходить дорогу; • Различать время суток и произносить соответствующее приветствие: <u>Good morning! Good evening! Good night!</u> <p><i>на продвинутом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять с днем рождения; с Маминим днем; благодарить за

sandals;

• Прилагательные: clean, dirty, old, new, big, small;

поздравления;

• Предлагать угощение или отказываться от него;

- Называть размер животных и птиц;
- Делать заказ в кафе;
- Различать сезоны;
- Сопоставлять предметы, действия и явления в рамках изучаемой темы;
- Различать разные виды обуви, описывать ее;
- Использовать вежливую форму приветствия How are you doing?/

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Этапы учебного процесса	Начало учебного года	01 сентября
	Продолжительность обучения	36 недель
	Промежуточная аттестация	В течение учебного года
	Итоговая аттестация	В конце учебного года
	Окончание учебного года	31 мая
	Летние каникулы	01 июня-31 августа

2.2. Условия реализации программы

Основой материально-технической базы, где осуществляется учебный процесс учащихся, является кабинет, рассчитанный на 11-15 учащихся, и его учебное оборудование.

Мебель в учебной комнате должна соответствовать росту ребенка, рабочее место должно быть достаточно освещено. Для детей старшей и подготовительной группы рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки. Подбор мебели следует проводить с учетом антропометрических показателей:

Рост детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340

Стол устанавливается так, чтобы дети, выполняя задания за столом, сидели парами или маленькими группами лицом друг к другу. Для активных игр должно быть свободное от мебели и посторонних предметов место с ковровым покрытием, где дети смогут свободно и безопасно перемещаться.

Звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура может быть представлена магнитофоном или музыкальным центром; компьютером или ноутбуком; проектором.

На занятиях используются безопасные для здоровья детей мягконабивные игрушки только в качестве дидактического материала.

<i>Техническое оснащение:</i>	<i>Программно-методическое оснащение:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Детские столы – 5-6 шт.• Детские стулья – 10-12 шт.• Магнитная доска – 1 шт.• Магниты – 12 шт.• Ноутбук (или компьютер) – 1 шт.• Телевизор – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none">• книга для педагога;• книга для учащихся;• настольные игры на печатной основе;• материалы для самостоятельной работы ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон- 1 шт. • Комплект CD-дисков. • диск (multi-ROM) с историями, песнями, играми; • Маркеры для магнитной доски – 3шт. • Ковровое покрытие для проведения подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • набор цветных карточек для изучения слов (Flash cards); • набор игрушек и пальчиковых кукол; • аудиодиск с чантами для организации занятия и караоке-версиями изучаемых песен; • видео с мультипликационными версиями рассказов; • раздаточные материалы к контрольным занятиям (Photocopiable worksheets).
---	---

Кадровое обеспечение. Занятия по данной программе должен проводить педагог, имеющий профильное педагогическое образование, а также владеющий знаниями по психологии учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Контроль уровня владения языком имеет важное значение на всех этапах обучения языку. Его роль особенно велика на раннем этапе обучения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в связи с особенностями их психофизиологического развития. Формы и способы контроля при работе с дошкольниками должны соответствовать их возрастным особенностям и особенностям мотивации, направленным на достижение ощутимого результата учебной деятельности. Использование игровой и предметно-практической деятельности, а также средств наглядности в качестве источника контроля способствует повышению эффективности использования контроля как средства обучения в условиях занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Контроль знаний детей проводится через выполнение простых тестов и элементарное устное собеседование с педагогом. Такое обобщающее тестирование проходит два раза: в середине и в конце программы. Для детей этого возраста письменное тестирование построено на заданиях, которые направлены на оценивание навыков аудирования и усвоенного лексического материала по изучаемым темам. Так, при выполнении заданий дети слушают задание и выполняют такие простые действия, как раскрасить, дорисовать, обвести, соединить линиями и т.п. Устное собеседование подразумевает вопросно-ответную форму, в рамках которой педагог задает ребенку вопросы из изученных тем в произвольном порядке (вопросы про имя, возраст, любимую игрушку, цвет и т.д.). С целью воспитания адаптации к оценочному тестированию и предотвращения стрессовой ситуации, акцент делается на достижениях детей в процессе тестирования, и сопровождается совместной с ребенком проработкой ситуаций, в которых были допущены ошибки.

Педагогическое наблюдение проводится с целью оценки коммуникативных навыков в процессе естественного общения на изучаемом языке.

В программе предусмотрены задания для самооценки ребенком своих успехов за каждый год обучения. После каждого задания дети раскрашивают «смайлики»: веселый или грустный в зависимости от того, насколько для них были сложными предложенные задания. Языковой материал, предложенный в проверочных заданиях, – это минимальный языковой материал для употребления в речи, который дети изучали в течение года, поэтому эти тестовые задания подходят для детей разного уровня подготовки.

2.4. Методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Количество детей в группе- 12 - 15 человек. Такое количество человек в группе позволяет педагогу учитывать темп развития специальных умений и навыков детей, уровень самостоятельности и умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать задания: более сильным детям будет интересно задание повышенной сложности, менее подготовленным предлагается работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного и младшего школьного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса, т.е. создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- принцип креативности- создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Возможность организации работы дошкольников и младших школьников в малых группах и в парах способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аутентичных аудиозаписей и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствует развитию автономии детей при изучении иностранного языка. Занятия нацелены на формирование у дошкольников и младших школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Структура занятий.

Все занятия имеют идентичную структуру. Ученые лингвисты считают, что для маленького ребенка среда обучения должна быть привычной и знакомой. Программа построена таким образом, что, несмотря на обязательное присутствие элемента новизны или сказки, ребенок знает, что его ждет на каждом занятии. Такой подход к построению занятия благоприятно влияет на детское восприятие, дает им ощущение спокойствия и уверенности. Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Знакомство с речевой ситуацией и лексикой занятия.
2. Работа с рассказом и иллюстрацией. Обсуждение иллюстрации и ответы вопросы по содержанию рассказа с использованием изучаемой лексики.
3. Разучивание рифмовки или песни.
4. Выполнение игрового задания использованием изучаемой или ранее изученной лексики
5. Знакомство с приключениями героев. Ролевое общение на основе речевого материала занятия.
6. Практическая работа на развитие моторики и формирование графических навыков; закрепление изучаемой лексики.
7. Активная или настольная игра на повторение изученных ранее лексических единиц.

Занятия дополняются родительскими собраниями консультациями с родителями по вопросам раннего обучения детей иностранному языку. Собрания проводятся не реже 2 раз в год; консультации – по мере необходимости. Родители самостоятельно обеспечивают ребенка необходимыми учебными пособиями и канцелярскими принадлежностями (цветные карандаши, клей-карандаш, ножницы) за счет собственных средств.

Литература

Основная литература

1. Биболетова, М. З., Добрынина, Н. В., Ленская, Е. А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя [Текст] – М.: Просвещение, 1994. – 124 с.
2. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. [Текст] – М.: Росмэн, 2003. – 32 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования [Текст] – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
4. Гальскова Н. Д., Пономарева В. В., Пономарева В. И. Иностранный язык для дошкольников. Московская программа обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. — 63 с.
5. Горлова, Н. А. Психолингвистические основы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста [Текст] — М.: МГИУ, 2001.– 119 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] – М.: ИНТОР, 1996.– 544 с.
7. Никитенко, З. Н., Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей [Текст] – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.– 176 с.
8. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] – М.: Просвещение, 1998. — 231 с.
9. Салищева, М. Н. Английский с рождения: практические советы родителям, прибаутки [Текст] – М.: Карапуз - Дидактика, 2007. — 64 с.
10. Тарасюк, Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие [Текст] – Курск: Изд-во Курск. Ун-та, 2003. — 164 с.
11. Уланова, О. Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] – М.: Академия, 2000. — 153 с.

Дополнительная литература.

1. Английские народные сказки / Сост. В. А. Верхогляд. . Благовещенская, Т. А. Учим английский язык [Текст] – М.: Росмэн, 2003.32 с. М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с.
2. Бурова, И. И., Буров, А. В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет [Текст] – СПб.: «Издательский дом "Нева"»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. — 64 с.
3. Вербовская, М. Е., Шишкова, И. А. / Под ред Н. А. Бонк. Английский для малышей [Текст] – М.: Изд-во «Рученька», 1996. — 176 с.
4. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду [Текст] – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, Изд-во «Союз», 2001. — 397 с.

5. Мещерякова, В. Н. Я люблю английский: Устный вводный курс английского языка для детей старшего дошкольного возраста [Текст] – Казань: ДАС, 1998. — 59 с.
6. Пинегин, А. А., Загуменнова, И. В., Ивлева, Е. В., Компанищева, Л. В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений "START" [Текст] – М.: АНОО «Ступени знаний», 2000. — 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдений за овладением иностранным языком детьми пятого года жизни
(первый год обучения).

Группа № _____ Дата: _____

Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки речи детей на иностранном языке														
	А			Б			В			Г			Д		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

А- ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно;

Б- ребенок выполняет указания педагога и начинает проговаривать слова вместе с ним;

В - ребенок выполняет указания педагога и правильно говорит вместе с ним;

Г – ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе педагога;

Д – ребенок произносит слова на изучаемом языке самостоятельно.

Параметры	Количество детей	%	Уровень %
А			Стартовый
АБ			Базовый
АБВ			
АБВГ			Продвинутый
АБВГД			

Условные обозначения:
Н- в начале года

С - в середине года
К – в конце года

